

# IL PERCORSO DELLA STRATEGIA DI LISBONA

## OBIETTIVO STRATEGICO di LISBONA 23-24 marzo 2000

Nel 2000 [il Consiglio dei Ministri europei, riunito a Lisbona](#), ha elaborato una strategia complessiva di intervento per lo sviluppo dei sistemi di istruzione e formazione che coinvolge tutti i Paesi membri, affinché l'Europa possa ....

**Diventare l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita economica sostenibile con nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale.**

## Consiglio Europeo Stoccolma 23-24 marzo 2001

viene approvata la relazione su

### OBIETTIVI STRATEGICI PER L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE

(adottata dal Consiglio Istruzione il 12 febbraio 2001)

Migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione e di formazione dell'Unione Europea

Agevolare l'accesso di tutti ai sistemi di istruzione e formazione

Aprire i sistemi di istruzione e formazione al resto del mondo

Nel 2002 a partire dai tre obiettivi strategici per l'istruzione e la formazione, [il Consiglio dei Ministri europei, riunito a Barcellona](#), ha elaborato un piano di lavoro dettagliato, con 13 obiettivi concreti.....

## Consiglio Europeo Barcellona 15-16 marzo 2002

viene approvato il

### PROGRAMMA DI LAVORO DETTAGLIATO SUL FOLLOW-UP CIRCA GLI OBIETTIVI DEI SISTEMI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE IN EUROPA

(adottato dal Consiglio Istruzione 14 febbraio 2002)

Migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione

- Migliorare l'istruzione e la formazione per insegnanti e formatori
- Sviluppare le competenze per la società della conoscenza
- Garantire l'accesso alle tic per tutti
- Attrarre più studenti agli studi scientifici e tecnici
- Sfruttare al meglio le risorse

Agevolare l'accesso dei sistemi di istruzione a tutti

- Creare un ambiente aperto per l'apprendimento
- Rendere l'apprendimento più attraente
- Sostenere la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale

Aprire i sistemi di istruzione europei al resto del mondo

- Rafforzare i legami con il mondo del lavoro e della ricerca e con la società in generale
- Sviluppare lo spirito imprenditoriale
- Migliorare l'apprendimento delle lingue straniere
- Aumentare la mobilità e gli scambi
- Rafforzare la cooperazione europea

Nel 2003, allo scopo di misurare i progressi compiuti ai fini dell'attuazione dei 13 obiettivi concreti [nelle conclusioni del Consiglio Istruzione](#) vengono adottati 5 benchmark o parametri di riferimento .....

## Consiglio Istruzione 5-6 maggio 2003 Conclusioni sui "Parametri di Riferimento"

- **Abbandoni scolastici:** Entro il 2010, nell'UE si dovrebbe pervenire ad una percentuale media non superiore al 10% di abbandoni scolastici prematuri
- **Matematica, scienze e tecnologie:** Il totale dei laureati in matematica, scienze e tecnologie nell'Unione europea dovrebbe aumentare almeno del 15% entro il 2010 e al contempo dovrebbe diminuire lo squilibrio tra i sessi
- **Completamento del ciclo di istruzione secondaria superiore:** Entro il 2010, almeno l'85% della popolazione ventiduenne dell'Unione europea dovrebbe avere completato un ciclo di istruzione secondaria superiore
- **Competenze di base:** Entro il 2010, la percentuale dei quindicenni con scarse capacità di lettura dovrebbe diminuire nell'Unione europea almeno del 20% rispetto al 2000
- **Apprendimento lungo tutto l'arco della vita:** Entro il 2010, il livello medio di partecipazione all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita dovrebbe attestarsi nell'Unione europea almeno al 12,5% della popolazione adulta in età lavorativa (fascia di età compresa tra 25 e 64 anni)

Nel 2004, nell'illustrare nel Rapporto intermedio i progressi compiuti - e i ritardi nel processo di cooperazione - [il Consiglio Europeo di Bruxelles](#) individua tre "leve" su cui basare l'azione futura, per rispettare gli obiettivi e i tempi di Lisbona...

## Consiglio Europeo Bruxelles 25-26 marzo 2004

### "Istruzione e Formazione 2010: L'urgenza delle riforme per la riuscita della strategia di Lisbona"

Il Rapporto intermedio, con le 3 "leve" per l'azione futura:

#### Concentrare le riforme e gli investimenti sui punti chiave

- Mobilitare efficacemente le risorse necessarie:
  - investimenti pubblici più elevati
  - maggiori contributi dal settore privato
- Rafforzare l'attrattività della professione di insegnante e formatore

#### Fare dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita una realtà concreta

- Porre in atto strategie globali, coerenti e concertate
- Mirare gli sforzi sui gruppi svantaggiati
- Prendere le mosse dai riferimenti e dai principi europei comuni (competenze chiave, mobilità, competenze non formali ed informali, orientamento, qualità, trasferimento crediti)

#### Costruire l'Europa dell'istruzione e della formazione

- Necessità di un quadro europeo delle qualifiche
- Aumento della mobilità mediante la rimozione degli ostacoli e con la promozione attiva
- Rafforzamento della dimensione europea dell'istruzione

## Consiglio Europeo 21/22 Marzo 2005

Viene approvato il rilancio della Strategia di Lisbona proposto dalla Commissione nella

### COMUNICAZIONE DEL PRESIDENTE BARROSO: LAVORARE INSIEME PER LA CRESCITA E L'OCCUPAZIONE. IL RILANCIO DELLA STRATEGIA DI LISBONA (COM(2005) 24 del 2.02.2005)

puntando principalmente su:

- Conoscenza
- Innovazione
- Capitale umano
- Apprendimento lungo tutto l'arco della vita

## Consiglio Europeo 16-17 giugno 2005

Il Consiglio europeo ratifica gli Orientamenti integrati proposti dalla Commissione nel documento di Aprile

### "Integrated Guidelines for growth and jobs" COM(2005) 141 Final 12.04.2005

che sollecitano un adattamento dei sistemi di Istruzione e formazione mediante:

- Aumento e garanzia di attrattività, apertura ed elevata qualità;
- Miglioramento della definizione e della trasparenza delle qualifiche, loro reale riconoscimento e convalida della formazione non formale e informale